

LIDERAZGO CLÍNICO PARA TUTORES DE MIR

4 de febrero, 10 de marzo y 21 de abril de 2020

fundacio
Patronat Científic



Col·legi de Metges
Illes Balears



PRESENTACIÓN

¿Cómo puede el tutor dar las mejores respuestas a las necesidades que este delicado proceso de formación representa? ¿Cuáles son las habilidades y actitudes a entrenar para mejorar la calidad de la experiencia en el aprendizaje, pero además en la experiencia misma de ser tutor? Esta formación tiene como reto compartir y generar conocimiento, su enfoque es la creación de un espacio donde las necesidades del residente, del tutor, del servicio, de la organización de salud y de la sociedad en si misma se entretujan y generan múltiples complejidades, y ante estas necesidades encontramos respuestas en nuevas tecnologías y recursos más tradicionales como el trabajo en equipo, la compasión, la capacidad de influencia, resiliencia y "advocacy"; la calidad de vida profesional y optimización de la comunicación para la solución de conflictos, creación de nuevas respuestas y el desarrollo de competencias que marcarán la diferencia para alcanzar una mejor integración con calidad profesional en la experiencia de relación del residente y el tutor.



PROGRAMA

Se compone de cinco talleres independientes, de cuatro horas de duración cada uno, con objetivos docentes/disciplinarios independientes en cada taller. Debate y experimentación con las competencias de liderazgo, los retos del sistema sanitario.

Día 4 de febrero

9:00 a 13:00 h. Taller 1. Medicina y liderazgo: ¿Mentor, tutor o líder?

Juan Pablo Leiva

Introducción:

¿Cómo se define la tutoría en la literatura médica? ¿Cómo se utiliza la tutoría para apoyar a los médicos residentes? ¿Cuáles son las experiencias de tutores en la Medicina del Siglo XXI? ¿Cuál es el impacto de la tutoría en la retención de médicos especialistas y cazade talentos especialistas en sistemas de salud financiados por el gobierno? ¿Cuáles son las competencias que desde el conocimiento de liderazgo se aplican a todas las preguntas anteriores?

Objetivos:

1. Analizar los factores claves de la tutorización médica descrita por la literatura.
2. Describir competencias de liderazgo con impacto en la formación del residente.
3. Debatir competencias en liderazgo trascendentales para la transmisión al residente durante su período de entrenamiento.

15:00 a 19:00 h. Taller 2. Impacto de la resiliencia en la relación tutor residente.

Juan Pablo Leiva

Introducción:

Las relaciones de mentoría no están destinadas a ser de por vida, por lo que una de las cosas más importantes que puede hacer por el residente es desarrollar su capacidad de recuperación y prepararlos para hacer frente a los altibajos de la vida profesional utilizando sus propios recursos y talentos. El desarrollo de la resiliencia requiere que los residentes sean conscientes de sus fortalezas y tengan un sentido de su propia valía. Sabemos actualmente que en el desarrollo y aprendizaje de la resiliencia existen factores culturales, sociales, económicos y no solo biográficos individuales. La mejor manera de transmitir resiliencia es a través del desarrollo propio de esta, así que la pregunta ¿cuáles son los recursos del tutor para entrenar su resiliencia y poder así transmitir-

LIDERAZGO CLÍNICO PARA TUTORES DE MIR

4 de febrero, 10 de marzo y 21 de abril de 2020

Fundació
Patronat Científic



Col·legi de Metges
Illes Balears

la al residente?, es una cuestión válida para el tutor y que necesita de apoyo formativo.

Objetivos:

1. Aclarar la evolución del concepto de resiliencia en las últimas décadas.
2. Conocer y saber aplicar 6 pasos clave en el desarrollo de resiliencia y cómo transmitirlos al residente.
3. Analizar cómo comprender la resiliencia del residente.

Día 10 de marzo

9:00 a 13:00 h. Taller 3. Liderazgo compasivo: Jerarquía y trabajo en equipo en la tutorización de residentes (1)

Enric Benito

Introducción:

Según la literatura, los buenos tutores no se toman su papel a la ligera y se comprometen a ayudar a sus residentes a tener éxito, al tiempo que sienten satisfacción al hacerlo. Muchos tutores consideran que la tutoría también puede mejorar su propia carrera y desarrollo personal, y esta valoración de su propio crecimiento puede ayudar a agregar un interés personal y pasión a la relación.

Objetivos:

1. Analizar los estilos de trabajo en equipo desde una visión antropológica/humana de relaciones de los individuos.
2. Interpretar el modelo de liderazgo situacional en la dinámica de trabajo en equipo entre médicos adjuntos y residentes.
3. Identificar elementos de satisfacción por compasión y fatiga por compasión en el rendimiento profesional del residente.

Día 10 de marzo

15:00 a 19:00 h. Taller 4. "Think outside the box": Jerarquía y trabajo en equipo en la tutorización de residentes (2)

Juan Pablo Leiva

Introducción:

El modelo moderno de tutoría se enfoca en que el residente impulse su propia progresión profesional al establecer la agenda de mentoría y hacerse cargo de su propio desarrollo. El tutor es alguien con mayor experiencia y, en un grado superior al residente, sin embargo, esta relación no se

basa en la jerarquía. Si este es el caso, en una relación de tutor-residente, es decir en ausencia de jerarquía, surge la cuestión ¿cómo surge ese poder de dirección hacia la adquisición de las habilidades, conocimientos y actitudes que el residente necesita? Muy probablemente la respuesta se encuentra en la capacidad de influencia, que no es más que la piedra angular de las competencias de liderazgo.

Objetivos:

1. Describir el fenómeno de jerarquía vs influencia en el escenario de tutor-residente.
2. Analizar modelos de tutorización y la correspondencia adaptativa al perfil actual de los residentes.
3. Debatir lo que el residente espera y no se espera de un tutor de especialidad médica.

Día 21 de abril

16:00 a 20:00 h. Taller 5. Claves en la comunicación tutor-residente en el desarrollo conjunto de la Medicina

Juan Pablo Leiva

Introducción:

Probablemente una de las más estratégicas habilidades del tutor será la escucha activa, deben asegurarse de que sean un oyente activo y no pasivo. Deben estar completamente comprometidos y reforzar lo que dice su residente mostrando acciones no verbales como contacto visual y asentir. Deben mostrar una sinceridad real en lo que dice el residente y asegurarse de hacer preguntas. Sin embargo, cuando existen conflictos en el equipo o en la organización y los escenarios de controversia se encienden, las competencias del tutor se ven en necesidad de disponer de más recursos para dar continuidad a la relación de tutor-residente de manera fructífera.

Objetivos:

1. Identificar claves de comunicación inteligente en relaciones de aprendizaje-influencia y evaluación del residente.
2. Practicar a través de role-play las habilidades de comunicación necesarias para una relación tutor-residente saludable y productiva.

LIDERAZGO CLÍNICO PARA TUTORES DE MIR

4 de febrero, 10 de marzo y 21 de abril de 2020

Fundació
Patronat Científic



Col·legi de Metges
Illes Balears

3. Analizar los estilos de trabajo en equipo desde una visión antropológica de relaciones de los individuos.



METODOLOGÍA

La pedagogía de los estilos de aprendizaje de Kolb será la herramienta utilizada para esta experiencia formativa enfocada al análisis creación de conocimiento con capacidad de aplicación en la organización destinataria. A lo largo de los talleres se utilizarán: Estudio de casos, "role play", videos, lectura crítica, creación y uso de algoritmos.



DIRIGIDO A

Tutores/mentores de médicos internos residentes de Baleares.



HORAS LECTIVAS

4 horas cada taller.



LUGAR

Aula "Mateu Orfila". Colegio Oficial de Médicos de Illes Balears. Sede de Mallorca: Paseo Mallorca, 42. Palma



ORGANIZA

Fundació Patronat Científic del Col·legi Oficial de Metges de les Illes Balears.



EQUIPO DOCENTE

Juan Pablo Leiva. Médico responsable de Equipo de Soporte y Cuidados Paliativos del Hospital de Manacor. Director del curso.

Enric Benito. Doctor en Medicina. Especialista en Oncología Médica. Máster en Cuidados Paliativos y profesor visitante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Francisco de Vitoria.



CUOTA DE INSCRIPCIÓN

Inscripción gratuita.



PLAZAS

20 por taller.



INSCRIPCIONES

Será por taller y cumplimentando la ficha de inscripción en: www.comib.com/patronat/ o en la sede colegial.



SECRETARÍA TÉCNICA

Fundació Patronat Científic del Col·legi Oficial de Metges de les Illes Balears.

Paseo Mallorca, 42, Palma.

Telf.: 971 722 200 (ext. 1129).

patronatcientific@comib.com



ACREDITACIÓN

Solicitada acreditación a SEAFORMEC-UEMS (Consejo Profesional Médico Español de Acreditación-Union Européenne de Médecins Spécialistes).